**KRITERIJI VREDNOVANJA U ŠKOLI NA DALJINU**

**U NASTAVI PRIRODE, BIOLOGIJE I KEMIJE**

****

**KRITERIJI ZA VREDNOVANJE AKTIVNOSTI UČENIKA (izvor: Školska knjiga)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bodovi RP | Bodovi PP | Ocjena |
| 18 – 17 | 18 – 16 | **5** |
| 16 – 15 | 15 – 13 | **4** |
| 14 – 11 | 12 – 9 | **3** |
| 10 – 9 | 8 – 7 | **2** |
| 8 – 0 | 6 – 0 | **1** |

 |

**NAČINI VREDNOVANJA ZA UČENJE, KAO UČENJE I NAUČENOG (formativnog i sumativnog vrednovanja) prema preporuci MZO**



**KRITERIJI ZA VREDNOVANJE PLAKATA / POWERPOINT PREZENTACIJA (priroda, biologija, kemija)**

Plakat/powerpoint prezentacija se ocjenjuje prema sljedećim kriterijima, a ocjena proizlazi iz ukupnih bodova dobivenih zbrajanjem svih navedenih kriterija:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OPIS KRITERIJA | POTPUNO2 boda | DJELOMIČNO1 bod | NEPOTPUNO0 boda |
| naslov je istaknut |  |  |  |
| količina gradiva i sadržaj primjeren uzrastu |  |  |  |
| cilj je jasan i razumljiv |  |  |  |
| plakat/ppt je kreativan i zanimljiv |  |  |  |
| podaci su jasno prikazani |  |  |  |
| podaci su pravopisno točni |  |  |  |
| tekst je sažeto napisan |  |  |  |
| sadrži fotografije i/ili grafičke prikaze |  |  |  |
| slikovni materijal je povezan s tekstom |  |  |  |
| sadržaj je poticajan |  |  |  |
| vizualno atraktivan |  |  |  |
| lako je pratiti sadržaj  |  |  |  |
| slova su uredna, velika i čitka |  |  |  |
| prisutne su sve očekivane komponente |  |  |  |
| plakat/ppt je uredan i pregledan  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bodovi RP | Bodovi PP | Ocjena |
| 30 – 27 | 30 – 26  | **5** |
| 26 – 24  | 25 – 22  | **4** |
| 23 – 19  | 21 – 17  | **3** |
| 18 – 15  | 16 – 13  | **2** |
| 14 – 0  | 12 – 0  | **1** |

**KRITERIJI ZA VREDNOVANJE PRAKTIČNOG RADA (priroda, biologija)**

Praktični rad se ocjenjuje prema sljedećim kriterijima, a ocjena proizlazi iz ukupnih bodova dobivenih zbrajanjem svih navedenih kriterija:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OPIS KRITERIJA | POTPUNO2 boda | DJELOMIČNO1 bod | NEPOTPUNO0 boda |
| cilj je jasan i razumljiv |  |  |  |
| prikupljeno je dovoljno podataka |  |  |  |
| podaci su pravopisno točni |  |  |  |
| podaci u izvještaju prikazani su pregledno i uredno |  |  |  |
| tekst je sažeto napisan |  |  |  |
| lako je pratiti sadržaj  |  |  |  |
| pokazuje razumijevanje zadane teme, njegovih odnosa i srodnih sadržaja |  |  |  |
| kvalitetno opisani i obrazloženi prikupljeni rezultati |  |  |  |
| zaključak se temelji na prikupljenim podacima |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bodovi RP | Bodovi PP | Ocjena |
| 18 – 17 | 18 – 16 | **5** |
| 16 – 15  | 15 – 13 | **4** |
| 14 – 11  | 12 – 9 | **3** |
| 10 – 9  | 8 – 7  | **2** |
| 8 – 0  | 6 – 0  | **1** |

**KRITERIJI ZA VREDNOVANJE MINI PROJEKATA (kemija)**

Mini projekt se ocjenjuje prema sljedećim kriterijima, a ocjena proizlazi iz ukupnih bodova dobivenih zbrajanjem svih navedenih kriterija:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OPIS KRITERIJA | POTPUNO2 boda | DJELOMIČNO1 bod | NEPOTPUNO0 boda |
| pokus je izrađen prema uputama |  |  |  |
| cilj mini projekta je postignut  |  |  |  |
| uočava promjene tijekom pokusa |  |  |  |
| prepoznaje promjene tijekom pokusa |  |  |  |
| podaci su jasno analizirani, obrađeni i prikazani |  |  |  |
| odgovori na pitanja su jasni i razumljivi |  |  |  |
| bilješke su čitke i uredne |  |  |  |
| skica pokusa je točna i uredna |  |  |  |
| zaključak je razumljiv i izveden iz opisanih rezultata |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bodovi RP | Bodovi PP | Ocjena |
| 18 – 17 | 18 – 16 | **5** |
| 16 – 15  | 15 – 13 | **4** |
| 14 – 11  | 12 – 9 | **3** |
| 10 – 9  | 8 – 7  | **2** |
| 8 – 0  | 6 – 0  | **1** |

**KRITERIJI ZA VREDNOVANJE IZRADE HERBARIJA (6. razred priroda)**

Herbarij mora sadržavati 15 biljaka. U herbarij ne skupljaju kultivirane biljke. Na etiketu koju učenici dobivaju od učiteljice upisuju obvezno hrvatsko ime biljke, lokalitet, datum sakupljanja i tko je izradio herbarij. Svi se podaci na etiketi pišu neizbrisivim sredstvom za pisanje. Etiketa se lijepi na bijeli A4 papir u desni donji kut.

Herbarij se ocjenjuje prema sljedećim kriterijima, a ocjena proizlazi iz ukupnih bodova dobivenih zbrajanjem svih navedenih kriterija:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OPIS KRITERIJA | POTPUNO2 boda | DJELOMIČNO1 bod | NEPOTPUNO0 boda |
| sadrži dogovoreni broj biljaka |  |  |  |
| sve biljke su točno složene prema sistematskim kategorijama |  |  |  |
| biljke su dovoljno prešane |  |  |  |
| biljke su dovoljno posušene |  |  |  |
| etikete sadrže sve potrebne podatke |  |  |  |
| biljke su točno imenovane |  |  |  |
| biljke su uredno namještene i zalijepljene  |  |  |  |
| biljke nalijepljene na herbarijski papir |  |  |  |
| herbarij je uredan  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bodovi RP | Bodovi PP | Ocjena |
| 18 – 17 | 18 – 16 | **5** |
| 16 – 15  | 15 – 13 | **4** |
| 14 – 11  | 12 – 9 | **3** |
| 10 – 9  | 8 – 7  | **2** |
| 8 – 0  | 6 – 0  | **1** |

**KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ONLINE PROVJERA ZNANJA (Office Teams, Testmoz, Wizer.me)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nedovoljan (1)** | **Dovoljan (2)** | **Dobar (3)** | **Vrlo dobar (4)** | **Odličan (5)** |
| **0 – 49 %** | **50 – 60 %** | **61 – 79 %** | **80 – 89 %** | **90 – 100%** |

**ISPRAVAK NEGATIVNE OCJENE (za učenike koji imaju negativnu ocjenu do 16.3.2020.)**

Učenik/ca može ispravljati negativnu ocjenu, iz određene nastavne jedinice/cjeline/praktičnog rada/mini projekta/modela za koji predmetna učiteljica smatra da ocjena mora biti pozitivna uz najavu predmetnoj učiteljici privatnom porukom u virtualnoj učionici na Yammeru.

**ZAKLJUČNA OCJENA**

U procesu donošenja odluke o zaključnoj ocjeni učitelj treba koristiti sve informacije koje je tijekom godine prikupio o svakom pojedinom učeniku i njegovu napredovanju, primjenom različitih pristupa vrednovanju.

Zaključna godišnja ocjena proizlazi iz cjelogodišnjeg rada kod kuće i na satu, te pokazane usvojenosti sadržaja kao i primjene znanja.

Zaključna ocjena treba biti temeljena na što više vjerodostojnih, valjanih informacija o učenikovu učenju i napretku te na njegovim rezultatima i uradcima tijekom cijele školske, ali **NE MORA** biti jednaka aritmetičkoj sredini pojedinačnih ocjena prikupljenih vrednovanjem naučenog (sukladno zakonskim propisima).

U zaključnoj ocjeni **JEDNAK** udio čine ocjene iz oba elementa vrednovanja (usvojenost znanja i prirodoznanstvene vještine), uzimajući u obzir i bilješke o napredovanju učenika u realizaciji zadanih ishoda. Formativno (bilješke) i sumativno (brojčana ocjena) vrednovanje **JEDNAKO** je važno u određivanju zaključne ocjene.

Elementi, načini i postupci u procesu zaključivanja ocjene navedeni su u gore navedenim tablicama.