**UNIT 6 – THE WORLD AROUND US – Food For Thought (1., 2 I 3.. sat)**

udžbenik, str. 114- 119., radna bilježnica

Učenik će moći:

-navesti vokabular povezan s temom hrane (*obesity, determination, organic food, persuade…*)

-definirati pravilo za uporabu neodređenih količinskih zamjenica (*some, any, none, much, many, a lot of*), brojivih i nebrojivih imenica, pravilne i nepravilne tvorbe množine imenica te ih pravilno upotrebljavati u primjerima

-navesti nove kolokacije (*launch a project, give a chance…*)

-definirati pravilo za tvorbu i upotrebu upitnih fraza (*Question tags*) te ih pravilno upotrebljavati u primjerima

*STEP1*

**Zadatak A**, udž., str. 114. Upitnik povezan s prehrambenim navikama. Učenici ga rješavaju individualno, a zatim tražimo povratnu informaciju o rezultatima da bismo stvorili sliku prehrambenih navika cijelog razreda, hrane li se zdravo.

**Do you remember?,** udž., str. 115. Ponavljamo brojive i nebrojive imenice. Nacrtamo tablicu.Učenici razvrstavaju. **Ponovimo pravila i napomenemo da ako upotrebljavamo nebrojivu imenicu kao subjekt, glagol je uvijek u jednini** (*breakfast, sandwich, day, glass, juice, milk, coffee, meat, bread, pasta, vegetable, drink, hamburger, pizza, hot dog, snack, meal, pocket money, junk food, apple, banana, tomato, cucumber, lunch, fruit, raspberry*). Učenici rješavaju zadatak iz udžbenika.

**Zadatak B**, udž., str. 115. Učenici brojive imenice iz zadatka stave u množinu, a potom ih uvrste u tablicu.

Ovdje ponavljamo pravila za tvorbu množine, posebno obratimo pažnju na razlike u pisanju nekih riječi i na nepravilnu množinu, kao npr. *fish*, *mouse* – *mice* itd.

Zatim učenici crtaju sljedeću tablicu u bilježnicu:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *a lot*  | *not much*  | *not many* | *none* |
|  |  |  |  |  |

Učenici čitaju sljedeća pitanja i kvačicom u određenom stupu označe odgovor.

1. *How much food is there in your fridge at the moment?*
2. *How many restaurants are there in your neighbourhood?*
3. *How many cafés are there in your street?*
4. *How much room is there in your school cafeteria?*
5. *How many pupils eat in your school cafeteria?*
6. *How much time do you spend having meals?*

Navodimo moguće odgovore na pitanja.

 Sjećate li se pitanja.: *How much…?* i *How many..?*

**Ponovimo pravila.** *Much* i *many* većinom upotrebljavamo u negativnim rečenicama i pitanjima, u pozitivnim je bolje upotrijebiti *a lot (of).* *Some* upotrebljavamo u pozitivnim, *any* u negativnim rečenicama, *much* upotrebljavamo s nebrojivim, *many* s brojivim imenicama. *Some, any, a lot of* upotrebljavamo i s brojivim i nebrojivim imenicama.

**Zadatak C**, udž., str. 115., učenici rade individualno

Upitnik, **zadatak G, radna bilježnica, str. 112**. Učenici prvo nadopune riječi koje nedostaju, a potom riješe upitnik, zbroje bodove te vide kako su opisane njihove prehrambene navike.

*STEP2*

**Zadatak D**, udž., str. 116. , jeste li ikad čuli za za Jamieja Olivera

(*What does he do? Where is he from? What is special about him? Have you ever seen a TV series called* Jamie’s Kitchen*? How about* *Jamie’s* School Dinners?)

Učenici letimično pregledaju tekst da bi saznali o koliko se različitih projekata s hranom radi u tekstu.

Čitaju i popunjavaju tekst riječima koje nedostaju.

**Zadatak E**, str. 116. Učenici odgovaraju na pitanja, po mogućnosti ne gledajući u tekst. Provjerimo i postavimo dodatna pitanja.

*What kind of food was normally served in British schools before Jamie Oliver’s TV show? How did he persuade the British government to increase the school food budget? What is the solution to the growing problem of obesity among British teenagers? How did Jamie employ chefs for his new restaurant?* etc.

**Zadatak F**, udž., str. 117. Učenici zaokružuju točne odgovore. Neke riječi po potrebi prevodimo na hrvatski (*obesity, determination, disadvantaged itd.*).

**Zadatak H**, udž., str. 118. Tražimo od učenika neke informacije u vezi s intervjuom. Tko razgovara? Objasnimo riječ *apprentice.*

Učenici slušaju intervju i zaokružuju točan odgovor.

*What have you found out about Bernie Smith?*

*STEP3*

**Remember!**, udž., str. 119. Učenike uputimo na rečenice i upitne fraze na kraju rečenica. Što primjiećujete? Učenici nadopunjuju rečenice u zadatku.

*You're Celia, aren't you?*

*The table by the window looks really nice, doesn't it?*

**Zadatak I**, str. 119. Učenici individualno nadopunjuju rečenice, prvo odrede glagolsko vrijeme i subjekt u rečenici.

**Vježbanje: radna bilježnica.**

Plan ploče *Schoolwork Date*

book – books

potato – potatoes

bench – benches

How much....? uncountable nouns How many....? countable nouns

1. *launch A money*
2. *give B two ambitions*
3. *experience C a petition*
4. *open D enthusiasm*
5. *train E the quality*
6. *spend F a project*
7. *sign G a restaurant*
8. *improve H a chance*
9. *combine I the personnel*
10. *show J problems*

apprentice -napiši prijevod

 *Question tags*

 ***You****'re Celia, aren't* ***you****?*

***The table*** *by the window looks really nice, doesn't* ***it****?*

**Na uvid mi pošaljite sliku tablice.**